


خاص بكتابة العبارة	مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالسنة للتعليم الثانوي بسلكية الإعدادي والتأهيلي - دورة أواخر 2020 سـا الموضوع	 وزارة التربية والتعليم والمدرسة العامة والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الأحياء :	
5	مدة الإجابة : ثلاث ساعات	التخصص : التربية الإسلامية
المعامل	مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	

خاص بكتابة العبارة	النقطة النهائية على 40 : بالأرقام : وبالحروف : اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 21	ورقة الإجابة	

توجيهات رئيسة:

يشمل الاختبار مجالين رئيسيين:

☞ مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية؛

☞ مجال القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية.

☞ يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

☞ بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:

☞ يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال؛

☞ يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة له.

☞ كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

☞ بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

☞ يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة

الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد
بالمطلوب.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد ومهام الدعوة للتعاليم الفقهية والتأهيلي - الدورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 2 على 1
التخصص: التربية الإسلامية - الاختصاص: مادة التخصص وحيداً تحت مادة التخصص.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له؛ ثم تأمل الأسئلة وأجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب.

السبأة: إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية؛ باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية؛ يقتضي التجويد المستمر لمداخل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها وطرق إجراة منهاجها الدراسي بأبعاده المعرفية والسلوكية ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية؛ المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية؛ بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى لمنظومتنا التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته. ولعل ما تواجهه الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعا إزاء ضرورات متجددة؛ ترتبط بمدى تمكن أساتذ(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية المتخصصة، وتحكمه(ها) في مبادئ وطرق نقلها الديداكتيكي؛ وقدرته(ها) على مقارنة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلقة. باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقارنة جوانب من القضايا المطروحة؛ عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: " إن عقائد الإسلام هي أساس الدين ومنبعه، وكلمة التوحيد هي المعيار الذي جعله الشارع دليلا على هذه العقائد. وقد تميز عصر الصحابة والتابعين بصفاء العقيدة ووضوح الخطاب؛ من خلال فهم نصوص الكتاب والسنة، والانتباه إلى ما فيهما من الإشارات.. فلم تكن العقيدة شيئا غامضا يقبل التشكيك، بل كانت أساس وحدة الأمة وتماسكها.. ومع انتشار الإسلام في مختلف الأمصار وبين القوميات والجنسيات، ظهرت فرق كلامية ومذاهب فقهية مختلفة، أنشأت آراء ومبادئ متعددة، بلغ بعضها حد التباين والتعارض مع أصول الإسلام وأحكامه.. وبتطور العصور وتوالي المستجدات، برزت دعوات مفكرين وعلماء وغيرهم، إلى ضرورة تجديد الخطاب الإسلامي، وتعزيز قدرة المجتمعات الإسلامية على مواكبة عصر العولمة والحدثة؛ عبر أعمال المبادئ والقيم الكونية.. "

الرائد في علم العقائد: العربي اللوه ط 1973 - المقدمة وما بعدها: بتصرف

السند 2: " إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية، يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والشحن والإلقاء السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس؛ في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم... وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية... والارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها.. "

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - رؤية استراتيجية 2015 - 2030 - ص 10 (بتصرف)

السند 3: " إن الاهتمام بالتربية الإسلامية والتعليم الديني بدوّه من تنمية قدرات المُكوّنين والمُعتمدين وتطوير مهاراتهم، وكذا ترسيخ قيم التعايش والمُشترك الإنساني والمواطنة وقبول الآخر، عبر الحمولات القيمية للموارد؛ التي نوظفها في تعليم تلامذتنا.. "

عن الورقة التطويرية للمؤتمر الدولي: تدريس التربية الإسلامية في ظل التحولات العالمية من تنظيم المعهد العالي لأصول الدين، بجامعة الزيتونة - تونس. نوفمبر 2019 (بتصرف)

السند 4: " - تقوم عملية التدريس بالتناوب، على أساس تخصيص فترات للتعليم الحضوري وأخرى للتعلم الذاتي..
- تخصص الحصص الحضورية أولا للأنشطة التعليمية البنائية للتعلمات، وثانيا لإعطاء إرشادات حول كيفية التعامل مع بقية الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية أو موارد تعليمية أخرى ورقية أو رقمية، وثالثا في تتبع إنجازات المتعلمين في إطار أنشطة التعلم الذاتي.. "

عن المندكرة الوزارية 20-39 الصادرة بتاريخ 2020/08/28 بشأن تنظيم الموسم الدراسي لسنة 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد19

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوزارة الوطنية للأمن الوطني والشرطة القضائية والشرطة الإدارية والتمهيلي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 3 على 21
س. التربية الإسلامية - الاختيار، مادة التخصص وديداحتيك مادة التخصص.

ضع علامة (√) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ في كل سؤال من الأسئلة الآتية:

أولاً: مجال المعارف الأكاديمية المتخصصة لمادة التربية الإسلامية. (16)

(ن1)

الترتيب الصحيح للآيات الآتية؛ كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم:

1. ﴿ قَاصِرٌ عَلَىٰ مَا يَفْعُلُونَ وَيَسْتَبِخُّ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ ﴾

2. ﴿ يَوْمَ تَشَقُّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ﴾

3. ﴿ وَأَزَلَّتْ الْعِثَّةُ لُشْتَيْنِ عَيْرٍ عَيْدٍ ﴿31﴾ هَذَا مَا تُوْعَدُونَ لِكُلِّ أَوَّابٍ حَفِيظٍ ﴾

4. ﴿ نَحْنُ أَكْرَمُ بِمَا يَقُولُونَ ﴾

5. ﴿ وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ هُمْ أَشَدُّ مِنْهُمْ بَطْشًا فَنَقَّبُوا فِي الْبِلَادِ ﴾

6. ﴿ يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ يَوْمُ الْخُرُوجِ ﴾

7. ﴿ فَذَكِّرْ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعَيْدِهِ ﴾

8. ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَمَا مَسَّنَا مِنْ لُغُوبٍ ﴾

أ- 1-4-5-2-3-6-8-7

ب- 5-8-4-6-1-2-3-7

ج- 2-8-1-4-5-3-6-7

د- 3-5-8-1-6-2-4-7

(ن1)

الترتيب الصحيح للآيات الآتية؛ كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم:

1. ﴿ وَجَاءَ إِخْرُؤُهُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ ﴾

2. ﴿ إِلَىٰ حَفِيظٍ طَلِيمٍ ﴾

3. ﴿ وَقَالَ لِفَتَاتِهِ اجْعَلُوا بِضَعْتَهُمْ فِرْسَالِي لِمَا لَهُمْ يَعْرِفُونَهَا إِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ لَمَّا هُمْ يَرْجِعُونَ ﴾

4. ﴿ فَإِن لَّمْ تَأْتِنِي بِهِ فَلَاكِبِلَ لَكُمْ عِنْدِي وَلَا تَقْرَبُونِ ﴾

5. ﴿ وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أُرِي بِهِ آيَاتٍ لِّمَا أَنَا خَافُ أَنْ يَقُولَ ﴾

في هذا الإطار



مواولة توظيف الأمانة أطر الأبحاث ومناهج الخدمة للعلوم القانونية، ومناهج الإعداد، والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 4 على
التحسيس، القربية الإعلامية - الاحترار، مادة التحسيس وبتدابيرك مادة التحسيس.

6. ﴿ قَلَّمَارِجَمُوا إِلَيَّ أَيْبَهُرَ قَالُوا يَا بَانَا مَنُوعٌ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا أَخَانًا نَكْتَلُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾

7. ﴿ قُضِيَ بِرَحْمَتِنَا مَنْ فُتِنَ وَلَا تُضِيعُ أَجْرَ الْمُتَحْسِنِينَ ﴾

8. ﴿ وَلَا تَجْرُ الْأَخِرَةَ خَيْرٌ ﴾

أ- 5 - 2 - 7 - 8 - 1 - 4 - 3 - 6

ب- 1 - 3 - 6 - 5 - 2 - 4 - 8 - 7

ج- 7 - 2 - 6 - 5 - 4 - 8 - 1 - 3

د- 5 - 4 - 7 - 6 - 2 - 8 - 1 - 3

03 ﴿ الْمَقْصُودُ بِعِبَارَةِ ﴿ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ ﴾، فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَادْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ

يَخْطَفَكُمُ النَّاسُ فَنَابِرِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ بِنَصْرِهِ وَزَقَّكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ سورة الأنفال 26.

أ- بنو إسرائيل.

ب- قوم نوح عليه السلام.

ج- أتباع موسى عليه السلام.

د- المهاجرون.

04 ﴿ مِنْ الْمَوْضُوعَاتِ الرَّئِيسَةِ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَيْهَا "سُورَةُ يَسْ":

أ- ذكر صفات عباد الرحمن.

ب- رد شبهة منكري البعث والجزاء.

ج- ذكر قصة "ذو الجنتين".

د- بيان الآداب النبوية في بيت النبي صلى الله عليه وسلم.

05 ﴿ مِنْ الْمَوْضُوعَاتِ الرَّئِيسَةِ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَيْهَا "سُورَةُ الْكَهْفِ":

أ- النهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة.

ب- ذكر قصة نبي الله موسى عليه السلام مع بني إسرائيل.

ج- بيان مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليه السلام.

د- فتنة السلطة والمال.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مهارة توظيف الأمثلة الحرة الأضدادية والفرق للتعلم الذاتي، والتفاهي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 5 على 21
التفحص، التزوية الإسلامية - الأختار، مادة التفحص وهداياكذلك مادة التفحص.

(0.5ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

06 سبب تسمية "سورة الأعراف" بهذا الاسم:

أ- لحديثها عن موقف الشرع من الأعراف وتقاليد الجاهلية.

ب- نسبة لسور مضروب بين الجنة والنار، يحول بينهما.

ج- نسبة إلى عرافين من قبيلة عربية، نقضت العهد مع رسول الله ﷺ وتحالفت مع كفار قريش.

د- نسبة إلى جبال مرتفعة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة.

07 سبب التسمية الصحيحة للآية الآتية؛ كما جاءت في السورة:

{ فَإِن زَلَلْتُمْ مِنْ بَدْمَأْجَاءِ تَكْمُ الْبَيْتِكُمْ فَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ } هي:

أ- { عَفُورٌ رَحِيمٌ }

ب- { رَسِيمٌ عَلِيمٌ }

ج- { عَزِيمٌ حَكِيمٌ }

د- { عَزِيمٌ حَلِيمٌ }

08 سبب المحرر الوجيز لابن عطية، كتاب في:

أ- التفسير العلمي.

ب- التفسير بالمأثور.

ج- التفسير الصوفي.

د- التفسير الإشاري.

09 سبب القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: { سميعٌ علِيمٌ } هي:

أ- الإدغام بغنة.

ب- الإظهار.

ج- الإخفاء.

د- القلب.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمانة أطر الاتحاد ومهام الخدمة للعلوم النادرة، بملحقه الإحصائي والتأهيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 6 على
التخصص ، الترتيب الإملامية - الأتوار ، مادة التخصص وحيداً حيث أنك مادة التخصص.

- 5) 10 يحكم اللام في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿حَنْ مَطْلَعٍ﴾
- أ- لام مغظة.
 - ب- لام مرفقة.
 - ج- جواز الوجيين.
 - د- لام مائلة.

- 11 يح من أقوال المفسرين في دلالة مفردة: "المثاني" في ما أثر عن الرسول ﷺ أنه قال: "أعطيت مكان الت السبع الطوال ، وأعطيت مكان الزبور المثين، وأعطيت مكان الإنجيل المثاني، وفضّلت بالفضل" صح الأباي: (0.5)
- أ- السور التي قصرت عن المثين وزادت على المفصل.
 - ب- السور التي أيها أقل من ثمانين آية.
 - ج- السور التي انبنت عليها متون الأحكام.
 - د- السور القصيرة من القرآن.

- 12 يح العبارة الصحيحة من بين العبارات الآتية، هي:
- أ- عقائد النبوات هي التي تبحث فيما يجب على المكلفين اعتقاده في جانب الأنبياء دون الرسل.
 - ب- الفرق بين النبي والرسول، أن الرسول أعم مطلقاً والنبي أخص مطلقاً.
 - ج- لا مفاضلة ولا تمييز، بين وجوب طاعة الرسول ووجوب طاعة النبي.
 - د- الإلهام نوع من أنواع الوحي من الله تعالى بواسطة.

- 13 يح الكتاب المصنف في مجال علوم العقيدة؛ من بين الكتب الآتية، هو:
- أ- روح المعاني للألوسي.
 - ب- مقدمة ابن عاشر.
 - ج- زاد المعاد لابن قيم الجوزية.
 - د- الاعتصام للشاطبي.

في هذا الإطار

6 على

توظيف الأمانة لمر الأناجيماء والنسبة للتعلم الفادوي، وسأله الإمداد، والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموضوع ٢ الصفحة: 7 على 21
نفس ، التربية الإسلامية - الأتوار ، مادة التخصص وحدائقه مادة التخصص.

(0.5ن)

14 الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى؛ حسب تصنيف الأشاعرة، هي:

أ- الغنى المطلق.

ب- المخالفة للحوادث.

ج- الوجود.

د- القدرة.

(0.5ن)

15 مفهوم السنة عند المحدثين، هو:

أ- ما ثبت عن الرسول ﷺ ولم يكن فرضاً أو واجباً، كالمندوب والمستحب.

ب- ما نسب إلى الرسول ﷺ، ويشمل الحديث القدسي.

ج- ما صدر عن النبي ﷺ غير القرآن الكريم؛ من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلاً لحكم شرعي.

د- ما أثر عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.

(0.5ن)

16 جعل علماء مصطلح الحديث طرق تحمل الحديث ثمانية:

[1- القراءة على الشيخ 2- الكتابة 3- السماع من لفظ الشيخ 4- الإجازة 5- الوصية 6- المناولة 7- الوجادة 8- الإعلام]

- الترتيب الصحيح لطرق تحمل الحديث، من الأعلى نحو الأقل موثوقية؛ هو:

أ- 3 - 8 - 7 - 4 - 6 - 1 - 5 - 2

ب- 2 - 5 - 1 - 3 - 7 - 4 - 8 - 6

ج- 3 - 1 - 4 - 6 - 2 - 8 - 5 - 7

د- 8 - 5 - 2 - 1 - 3 - 4 - 6 - 7

(0.5ن)

1 التتمة الصحيحة لفظ حديث رسول الله ﷺ "خلصتان لا تجتمعان في مؤمن: البخل" هي:

أ- وغلظة القلب.

ب- وسوء الخلق.

ج- وسوء المعاشرة.

د- والفضاظة.

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمتدة أطر الأمان ومباراة والفصحة للتعلم القانوني، وسلسلة الإمداد، والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 8 على التمس، التزوية الإلمامة - الأتقار، مادة التمس ومدى التملك مادة التمس.

18) رسالت امرأة رسول الله ﷺ: "ما يعدل حجة معك؟ فقال ﷺ:

0.5)

أ- الجهاد في سبيل الله.

ب- العج والتج.

ج- عمرة في رمضان.

د- حج مبرور.

19) الشهداء المقصودان بقوله ﷺ وهو واقف على جبل؛ إذ اهتز: أثبت أحد فلن طيك نبي وصديق وشهيدان؛ هما: (0.5)

أ- عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان رضي الله عنهما.

ب- أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.

ج- عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.

د- أبو بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما.

20) من أسماء "عمرة القضاء"، التي وقعت بعد صلح الحديبية:

(0.5)

أ- العمرة الكبرى.

ب- عمرة الحديبية.

ج- عمرة الدينة.

د- عمرة القضية.

21) السياق الزمني الذي قال فيه الرسول ﷺ للأنصار: "ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاء والبعير، وتنطلقون برسول الله ﷺ تفودونه إلى رحاكم، فوالله لما تنقلبون به خير مما ينقلبون به" امرجة العذر؛ هو:

(0.5)

أ- صلح الحديبية.

ب- فتح مكة.

ج- يوم بدر.

د- يوم حنين.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

إجابة توظيف الامتدادات اطر الامتدادات والخدمة للتعلم الفاعل، وسلطنة الإمداد، والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموضوع: الصفحة: 9 على 21
تنس، التروية الإسلامية - الاقتدار، مادة التنس وحيداً تحتك مادة التنس.

22 صح صاحب كتاب: "سير أعلام النبلاء:"

(0.5ن)

أ- الحافظ الذهبي.

ب- البصري البغدادي.

ج- ابن حجر العسقلاني.

د- أبو القاسم السهيلي.

23 صح من أصول الاستدلال المعتمدة في المذهب المالكي:

(0.5ن)

أ- التوسع في العمل بالذرائع.

ب- الأخذ بالحيل.

ج- المصالح المرسلة.

د- عمل أهل مكة.

24 صح مقتضى " مفهوم الموافقة، باعتباره أصلاً من الأصول التي بنى عليها المالكية مذهبهم، هو:

(0.5ن)

أ- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه بإطلاق.

ب- ما دل عليه النص دلالة راجحة لا تحتمل غيره.

ج- إثبات حكم المنطوق به للمسكوت عنه إثباتاً مساوياً.

د- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه، إذا لم يكن لذكر المنطوق غرض آخر، غير نفي الحكم عن المسكوت عنه.

(0.5ن)

25 صح عدد فرائض الوضوء " أربعة عند:

أ- المالكية.

ب- الشافعية.

ج- الأحناف.

د- الحنابلة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مولاة توظيف الأمانة أطر الأمانة العامة والفروع للتعاون الفاعل، مساهمة الإمداد، والتأهيل - الدورة نوفمبر 2020 - الموسوم - الصفحة: 10 على توظيف الأمانة العامة، التدريب، التحسين، الترقية الإعلامية - الاختيار، مادة التخصص، مادة التخصص.

26 كـ الحكم الشرعي الواجب على: "من زاد فرضاً من فرائض الصلاة سهواً"؛ هو:

- أ- يسجد بعد السلام سجنتي السهو.
- ب- يقطع الصلاة ويبتدئها من جديد.
- ج- يسجد قبل السلام سجنتي السهو.
- د- يتم صلاته ثم يعيدها من جديد.

27 بـ معنى "النجش" في حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ "نهى عن تلقي السلع حتى تهبط الأسواق، ونهى

عن النجش"؛ هو:

- أ- الانخار طلباً لمزيد من الربح.
- ب- منع السلعة لوقت غلائها.
- ج- إعطاء السلعة أكثر من ثمنها، دون الرغبة في شرائها.
- د- الجشع طمعاً في أكل أموال الناس بالباطل.

28 كـ المقصود بلفظة: ﴿رِسَاءٌ﴾ في قوله تعالى: ﴿فَإِنْ كُنْ رِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ (0.5ن)

- أ- البنت والأخت الشقيقة.
- ب- البنت والأخت لأب.
- ج- البنت وبنت البنت.
- د- البنت وبنت الابن.

29 كـ يرث الأب بالتعصيب فقط، بشرط:

- أ- عدم وجود أصل وارث ذكر.
- ب- وجود فرع وارث أنثى.
- ج- عدم وجود فرع وارث ذكر.
- د- وجود أصل وارث مطلقاً.

30 كـ أصل الفريضة بعد العول؛ في المسألة الآتية: "زوج وابوان وبنتان"

13

15

17

27

- أ-
- ب-
- ج-
- د-

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

إمارة أبوظبي - الأمانة العامة للإصلاح والتأهيل - دورة نوفمبر 2020 - المجموع - الصفحة: 11 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وحيداً/مركباً مادة التخصص.

ثانياً: القضايا المتعلقة بتكريبية ملحة التربية الإسلامية. (16ن)

(0.5ن)

31 يح يقصد بمنظومة التربية والتكوين:

- أ- مجموع البنائات الوظيفية والمصالح الخارجية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي.
- ب- مجموع البنائات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.
- ج- مجموع الوثائق المنهجية، الناظمة لأهداف التربية وغاياتها.
- د- مجموع القواعد والتنظيمات الإجرائية، التي تتبعها الدولة في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم.

(1ن)

32 يح ثوابت الأمة؛ التي تعمل منظومة التربية والتكوين المغربية على ترسيخها، هي:

- أ- إمارة المؤمنين - المذهب المالكي في العقيدة - المذهب الأشعري في الفقه - طريقة ابن العربي في التصوف.
- ب- إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.
- ج- إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه - طريقة الحلاج في التصوف.
- د- إمارة المؤمنين - المذهب الأشعري في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.

(0.5ن)

33 يح من التوجهات والمبادئ الناظمة للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030:

- أ- اعتبار المدرس محور الفعل التربوي.
- ب- اعتماد مدخل استقلالية المعرفة، بحسب المواد والتخصصات.
- ج- أجراة المقاربة السلوكية، ومواءمة أنشطة التدريس والتعليم مع مبادئها.
- د- تدبير الزمن المدرسي، والإيقاعات الزمنية بكيفية تجعلها ملائمة مع المحيط المدرسي.

(0.5ن)

34 يح من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي:

- أ- مدخل التربية على إعادة الإنتاج.
- ب- مدخل المقاربة الكمية للمعرفة.
- ج- مدخل القيم.
- د- مدخل التناوب.

في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمتحة أطر الأناجيمعاه بالخدمة للتعليم الثانوي، وملتحة الإمدادي، والقاماي - حورة دوبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 12 على

التخصص : التربية الإلمامة - الاختوار ، مادة التخصص وديداكتيكت مادة التخصص.

(0.5)

35 من تعريفات "مفهوم الكفاية"؛ في الأدبيات التربوية:

- أ- نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الامتحان الإشهادي.
- ب- القدرة على توظيف موارد مختلفة، لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة.
- ج- التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات، ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة.
- د- عملية تكوين عادات، بناء على سلسلة من الارتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات.

(0.5)

36 الكفاية الاستراتيجية، هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم:

- أ- منهجية العمل والتصرف، داخل الفصل التعليمي..
- ب- القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها، وفق أنماط تواصلية مختلفة.
- ج- القدرة على التمتع بالنسبة للآخر، وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك.
- د- تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية.

(0.5)

37 تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى:

- أ- تنظيم اشتغالهم الديدكتيكي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- تبني تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة، لتعزيز تكافؤ الفرص بينها.
- ج- تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية.
- د- تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات، وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة.

(0.5)

3 من أهداف المقاربات الديدكتيكية، المتمركزة حول المتعلم:

- أ- تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم، في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين.
- ب- قيام المدرس بتلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين، باعتماد أسلوب الشرح والتكرار.
- ج- مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي.
- د- تدريب المتعلمين على التقليد وإعادة الإنتاج.

في هذا الإطار

الوزارة العامة للتربية الإسلامية - الاحتراف، مادة التخصص وحيداً تحت مسمى المادة التخصصية.
دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 13 على 21

39 من مقومات التعلم الفعال "التمكن". ويقصد به:

(0.5ن)

أ- أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة، وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة.

ب- أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط.

ج- أن يكون للتعلم أهداف إجرائية.

د- أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحسنة - حركية للتعلم.

(0.5ن)

40 تعريف " الجودة "، بحسب مقتضيات القانون الإطار 51-17 لمنظومة التربية والتكوين؛ هو:

أ- تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.

ب- تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين.

ج- الارتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية، عبر المقاربة الكمية لمدخلاتها.

د- الاستخدام الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة، بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن.

(0.5ن)

41 من مواصفات مادة التربية الإسلامية، حسب الوثائق المنهجية المرجعية:

أ- أنها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليمي المغربي، تنفرد عن باقي المواد بوظيفة التربية على القيم.

ب- أنها مادة دراسية تروم تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة.

ج - أنها تهدف إلى تنمية المهارات الخاصة بالمادة؛ في السلك الإعدادي، وتتسع لتشمل المهارات المشتركة بين المواد؛ في السلك التأهيلي.

د - أن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، تتوزع وفق أربعة مداخل رئيسية.

(0.5ن)

42 من المداخل التي بُني عليها منهاج مادة التربية الإسلامية:

أ- التوحيد.

ب- الاقتداء.

ج - المواطنة.

د - الهوية الثقافية.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



مواصلة توظيفه الأمانة أطر الأبحاث ومراكز الأبحاث والدراسات والبحوث والتأهيل - الدورة نوفمبر 2020 - الموسوع - الصفحة: 14 على

(0.5)

43 من أهداف مادة التربية الإسلامية:

أ- حماية المتعلم من الانفتاح على القيم الكونية.

ب- تعريف المتعلم بالأديان السماوية.

ج - تأهيل المتعلم لممارسة عبادة التفكير.

د - تعزيز قدرة المتعلم على الفصل بين أثر الإيمان على التصور، وأثره على السلوك.

(0.5)

44 القيمة التي اعتبرها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، قيمة مركزية هي:

أ- قيمة التوحيد.

ب- قيمة الحرية.

ج - قيمة الإحسان.

د - قيمة الاستقامة.

(0.5)

45 المقاصد الأربعة الرئيسية التي سطرتها وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية، هي:

أ- المقصد الوجودي والمعرفي والحقوقى والبيئي.

ب- المقصد الوجودي والجودي والتعبدية والكوني.

ج - المقصد الإيماني والتعبدية والتشريعي والحقوقى.

د - المقصد الوجودي والكوني والحقوقى والجودي.

(0.5)

46 توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية الطريقة الحوارية، باعتبارها:

أ- طريقة لإدارة المعرفة بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم؛ قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلّات المستهدفة.

ب- طريقة لتلقين المتعلمين المفاهيم المعرفية.

ج - استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية، في مجالات مختلفة.

د - أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل.

في هذا الإطار

توظيف الأمانة أطر الأناجيد مباح والفهمة للتعليم الثانوي، وملحمة الإمداد، والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموسوع - الصفحة: 15 على 21

(0.5ن)

47. تم توظيف تدريسية مادة التربية الإسلامية طريقة حل المشكلات، لأنها:

- أ- تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية الأولوية القصوى.
ب- تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة، عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين.
ج- تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي مواجهة المشكلات.
د- تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة، لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات، تفوق قدراته الذهنية والسلوكية.

(0.5ن)

48. تم يشترط في بناء "وضعية مشكلة معدة للتقويم"، أن تكون دالة. ويقصد بذلك أن:

- أ- تستهدف أكثر من مجال تعليمي تعليمي.
ب- تستدعي دمج مجموعة من المعارف والمهارات.
ج - تدل على مجموعة من المعارف المدرسة.
د - تكون ذات معنى بالنسبة للمتعلم.

(0.5ن)

49. من التوجيهات البيداغوجية المؤطرة للاشتغال الديداكتيكي لأستاذ مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- تدبير المادة عبر تخطيط وتنفيذ وتقويم وضعيات التعليم والتعلم، عبر استراتيجيات بيداغوجية فعالة ومتنوعة.
ب- توحيد المقاربة البيداغوجية المعتمدة لبناء جميع الدروس لبلوغ الكفايات المنشودة.
ج - احترام مبدأ استقلالية كل مدخل عن باقي مداخل المنهاج الدراسي.
د - العمل على تبليغ المعارف المهياة مسبقا، مع الحرص على التقيد ما أمكن بالكتاب المدرسي المقرر.

(0.5ن)

50. من وظائف الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين، عن طريق تعيين المضامين المستهدفة بالتقويم دون المهارات.
ب- التصريف الفعلي لمبدأ التربية على إعادة الإنتاج.
ج - تغطية جميع المضامين المعرفية التي تقترحها الكتب المدرسية المتعددة.
د - تعيين موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة بالنسبة لمختلف المستويات بالسلك الدراسي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ممارسة توظيف الأمثلة على الأفعال والصفات والقسم للتعلم الذاتي، وعلموه الإحصائي والتأهيلي - دورة يونيو 2020 - الموضوع - الصفحة: 16 على

(0.5)

51 من خصائص التقويم الفعال، في إطار بيداغوجيا الكفايات:

- أ- أن يضع المتعلمين إزاء مهام جزأة، ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية، لتقديم الأداء الملائم.
- ج- أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د- أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة، ومعايير التحصيل المنشود.

(0.5)

52 من ضوابط بناء فروض المراقبة المستمرة المحروسة، في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- التركيز على تقويم سلوكيات جزئية، ترتبط أساسا بتقويم التحصيل المعرفي.
- ب- اعتماد وضعيات تمكن من رصد مؤشرات درجة تمكن المتعلم، من خلال نوع إنجازه.
- ج- تجاوز "تقويم القيم"، بسبب صعوبة وضع مؤشرات تمكن من التحديد الدقيق لمستوى تمثلها لدى المتعلمين.
- د- تركيز الاختبار على مجال التحصيل الخاص بالسورة المقررة.

(0.5)

53 من يعمل أستاذ مادة التربية الإسلامية على تخطيط وتدبير الدعم التربوي، باعتباره:

- أ- استراتيجية ديداكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم.
- ب- مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزئية لها.
- ج- مكونا من مكونات التعليم والتعلم، يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم.
- د- مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها، تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس.

54

من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمدها أستاذ مادة التربية الإسلامية، في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ:

(0.5)

- أ- أن خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه، وعائق من عوائق التعلم.
- ب- أن المتعلم صفحة بيضاء، له جاهزية مطلقة لتبني المعارف الجديدة.
- ج- أن المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعلم، أكثر ثباتا ورسوخا من المعرفة التي يبنها بنفسه.
- د- أن المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائيا بدل المعرفة المدرسية؛ متى حصل لديه تعارض بينهما.

في هذا الإطار

بعض الأساطير أطر الأبحاث ومناهج التدريس والتعلم الذاتي، ومناهج الإحصاء والبراهين - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 17 على 21
التربية الإسلامية - الاختيار، مادة التدريس وطرق التدريس مادة التدريس.

من خصائص البيداغوجيا الفارقية، أنها:

(0.5ن)

- تعتبر المتعلمين متشابهون في الصفات المشتركة، ومختلفون في درجة تواجد هذه الصفات بينهم.
- ترى أن الفروق الفردية فروق في التنوع وليس في مستوى القدرة على التعلم.
- تقوم على مبدأ تصنيف المتعلمين إلى قارين على التعلم وغير القارين عليه.
-

بين يديك مجموعة من الخطوات الديدانكتيكية - غير المرتبة- لسيناريو مقترح، لبناء درس من دروس مدخل الاقتداء:

1. تشخيص المكتسبات القبلية للمتضمن ذات العلاقة الوظيفية بمحور الدرس المستهدف.
2. تمحيص فرضيات الانطلاق.
3. وضع المتضمن إزاء مدخل إشكالي يشوقهم لتعرف الحدث أو الموقف أو الشخصية، موضوع الدرس.
4. إنجاز نشاط تطبيقي تقوي.
5. عرض نص شرعي أو مقتطف من السيرة النبوية، يقدم للمتعلم وصفا لنموذج الاقتداء أو للحدث موضوع الاقتداء.
6. التعاقد حول أهداف الدرس ومهامه التعليمية التعليمية.
7. استنتاج تعريف المفهوم المركزي للدرس، انطلاقاً من استقراء وتجميع المفاهيم الجزئية المستفادة من النص المتوصل للمفهوم.
8. استخلاص الدروس والعبر المستفادة.
9. توظيف التعريف المتوصل إليه، لبناء التعلّات المتعلقة بباقي محاور الدرس.
10. تحديد الإشكال وصياغة فرضيات الانطلاق.

(1ن)

-
-
-
-

الترتيب السليم للخطوات الديدانكتيكية أعلاه، لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق المقاربة البنائية؛ هو

- أ- 1 - 10 - 3 - 2 - 5 - 6 - 7 - 9 - 8 - 4
- ب- 3 - 10 - 2 - 1 - 5 - 6 - 7 - 9 - 4 - 8
- ج- 6 - 3 - 10 - 1 - 5 - 9 - 7 - 2 - 4 - 8
- د- 1 - 3 - 10 - 6 - 5 - 7 - 9 - 8 - 2 - 4

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مؤولة بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - الدورة نونبر 2020 - الموضوع: الصفحة: 18 على المجلس، التربية الإسلامية - الاختبار، مادة التخصص ودرجاتها مادة التخصص.

57

57) يوظف مدرس مادة التربية الإسلامية الكتب المدرسية، في تدبير العملية التعليمية التعلمية باعتبارها:

- أ- مصدرا للمعرفة الشرعية، موجها مؤسسيا وديداكتيكيا للاستعمال الذاتي من طرف المدرس.
ب- أداة من أدوات نقل المعرفة الشرعية الأكاديمية.
ج- دعامة من دعائم التعلم التي يمكن أن يوجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي.
د- مؤلفا ديداكتيكيا، يطلّب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية.

58

58) تفرض ضرورة مواكبة المستجدات البيداغوجية المرتبطة بالوضع الوبائي الراهن، تعزيز توظيف الموارد الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية؛ وذلك بصفتها:

- أ- دعامة فنية لتنشيط مرحلة من مراحل الدرس.
ب- وسيلة لتعزيز قدرة المتعلمين على المقاربة النوعية للمعرفة.
ج- وسيلة من وسائل توجيه المتعلمين للانفتاح الحر، على مختلف المذاهب العقديّة والتيارات الفكرية.
د- موارد يوجه إليها الأستاذ المتعلمين، ليقوموا ببناء التعلمات المتعلقة بدروس؛ تعذر عليه إنجازها داخل الفصل.

59

59) افترض أنك الأستاذ الوحيد لمادة التربية الإسلامية بالثانوية التي تشتغل بها. ضع علامة أمام المهمة التطوعية التي يمكن لك أن تتخبط فيها، من بين المهام الآتية:

- أ- عضوية المجلس التربوي بالمؤسسة.
ب- عضوية مجلس التدبير بالمؤسسة.
ج- تنشيط نادي تربوي.
د- عضوية مجالس الأقسام المسندة إليك.

60

60) يواجه أستاذ صعوبات في قيادة فصل دراسي، بسبب السلوكات المشوشة لبعض المتعلمين. ضع علامة أمام القرار الذي تقترحه عليه، لمساعدته على تجاوز هذا الإشكال.

(0.5)

- أ- عدم إخبار المؤسسة، تفاديا للإجراءات الجزرية التي قد تتخذها في حق هؤلاء المتعلمين.
ب- منع المتعلمين غير المنضبطين من دخول حجرة الدرس، ضمانا لحق مجموعة الفصل في التعلم.
ج- إخراج المتعلمين غير المنضبطين من حجرة الدرس، لتأمين زمن التعلم لجماعة الفصل.
د- طلب تدخل خلية الإنصات بالمؤسسة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

18 :
الاجابة الامانة اطر الامانة وماه والنسبة للتعليم الثانوي وماهه الإعدادي والتاملي - دورة نونبر 2020 - الموعود - الصفحة: 19 على 21

ب. الأسئلة المقالية المفتوحة:

62 :
ب. مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية: (4ن)
ب. حدد القضية التي يعالجها السند (1):

(0.5ن)

62 :
ب. استدل بنص قرآني وآخر حديثي؛ يحثان على التمسك بالوحدة، والنهي عن التفرق وانقسام الأمة الإسلامية:
أ - دليل من القرآن الكريم:

(0.5ن)

ب. دليل من الحديث الشريف:

(0.5ن)

63 :
ب. يسجل على مر الأزمنة والأمكنة انتهاك لمجموعة من الحقوق باسم الحرية. أبرز التصور الإسلامي للحرية:
(1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأندلسية بالخدمة العامة الثانية بملحمة الإتحاد الوطني للأمن والتنمية - الدورة 2020 - المكون 2 - الصفحة: 20 على 21
التخصص: التربية الآلمانية - الأختار: مادة التخصص: وهذا الختار مادة التخصص.

64 إيت بضابطين من ضوابط التجديد في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما. (21)

ثانيا: القضايا المتعلقة بتكريبية مادة التربية الإسلامية: (4)

65 ورد في المسند (2) أن: "التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى الانتقال من منطق التلقين والشحن والإلقاء، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي".
كهمستعنا بالمسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:
أفترح تعريفا مناسباً لمفهوم التعلم الذاتي:

(21)

66 أذكر سببين يبرزان أهمية تفعيل أنشطة التعلم الذاتي في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية: (21)

في هذا الإطار

الصفحة: 20 على
التمرين: الأمانة طر الأمانة والخدمة للعلوم والفنون والمجالات الإبداعية والبيئية - الدورة نوفمبر 2020 - الموضوع: الصفحة: 21 على 1
التربية الإسلامية - الاقتدار، مادة التخصص وحيداً وتكون مادة التخصص.

كم حدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية، التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها في إطار أنشطة البحث والتعلم الذاتي.

(ن1)

كم في إطار التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا المستجد، تبنت منظومة التربية والتكوين ببلادنا نمطين من أنماط تدبير العملية التعليمية التعلمية: "نمط التعليم بالتناوب" و"نمط التعلم عن بعد".
بين وجهها من أوجه التوافق وآخر من أوجه التباين بين النمطين.

(ن1)

واللهوالتوفيق