



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات	الاختبار	مادة التخصص وبيداغوجيا مادة التخصص
المعامل	5	التخصص	التربية البدنية والرياضية

LES REPONSES JUSTES DE LA PREMIERE PARTIE.

QUESTION N°	REPONSE JUSTE	
1	D	9m 15.
2	D	Gymnastique.
3	D	Quels sont les savoirs à faire passer ?
4	A	Bi-articulaire.
5	D	Sa contractilité, son élasticité, son excitabilité.
6	B	Lorsque l'équipe qui défend récupère la balle est devient attaquante.
7	B	Le bassin passe en avant de l'appui.
8	B	La quantité maximale d'oxygène utilisable par l'organisme lors d'un effort long et intense.
9	C	L'intensité, la récupération, la distance ou temps, distance total ou temps total.
10	C	La mise en relation de procédures d'action et de performances.
11	C	D'une dichotomie.
12	A	Le pouvoir d'agir dans une situation particulière.
13	B	Les actions que l'élève devra être capable d'effectuer après apprentissage.
14	D	Une fermeture + une antépulsion.
15	B	la position du témoin par rapport aux limites des zones d'échange.
16	C	Trois articulations.
17	D	Le système cardiovasculaire, nerveux, circulatoire, digestif, endocrinien.
18	A	15% pour tous les niveaux.
19	A	10 minutes sans être remplacé.
20	C	Un joueur prend appui sur un partenaire ou sur toute structure/objet pour toucher le ballon.
21	A	Un désaccord sur les moyens pour atteindre un objectif.
22	B	Doit être remplacé sauf si son équipe est réduite à moins de 5 joueurs sur le terrain
23	C	Centré à la fois sur la matière et sur les apprenants.
24	A	Critère qui précise ce qu'il faut faire pendant la phase d'apprentissage avant qu'on sache le faire.
25	C	Observable.
26	A	En cas de faute qui menace la santé de l'adversaire.
27	C	Reinvestissable / finalisée / caractère disciplinaire.
28	C	du cortex cérébral moteur.
29	B	Débute lorsque le lanceur reprend contact avec son dernier appui droit et se termine lorsqu'il transfère le poids de son corps sur son dernier appui.
30	C	Un rythme varié.

QUESTION N°	REPOSE JUSTE
31	B Le degré de concordance entre les observateurs d'un même groupe est élevé.
32	B Contracté constamment.
33	D $A = 0.5$; $B = 1$; $C = 1.5$.
34	A Elle comporte deux types d'activités cognitives : le traitement d'information et l'alternance décisionnelle.
35	C Jet franc.
36	A Dans un plan frontal par rapport à un axe de rotation sagittal.
37	C Après un exercice la consommation d'oxygène reste supérieure à sa valeur de repos alors que le travail mécanique est nul.
38	A D'attester les apprentissages réalisés par l'apprenant et la réussite des cours
39	B 25% tronc-commun, 20% 1ère année bac, 15% 2ème année bac.
40	D Les 3 à la fois.
41	B Buts poursuivis, pratique sociale de référence, contenus à enseigner, méthodes, modalités d'évaluation.
42	A Analyser la constitution des organes et du rôle joué par tel ou tel processus.
43	C En antéversion.
44	B Optimiser la performance.
45	C La puissance anaérobie lactique.
46	C 110m.
47	C 0.4 pts.
48	A Tromper la défense en feignant un tir en suspension, lâcher un dribble, placer un appui et déclencher un tir.
49	C Déplacement, vitesse, accélération.
50	D Une course curviligne dont l'objectif est l'acquisition d'une vitesse verticale.
51	D L'analyse de la manière avec laquelle l'élève organise son apprentissage au fur et à mesure qu'il progresse.
52	A Une réflexion centrée sur les contenus spécifiques d'une activité sportive donnée.
53	C De transférer la vitesse de la course d'élan au javelot.
54	C Quadriceps et du psoas iliaque.
55	D 1 degré de liberté en extension et 2 degré de liberté en flexion.
56	C De référence à la construction d'un objet d'enseignement-apprentissage.
57	B Aux représentations des élèves quant aux savoirs disciplinaires et à l'image de la discipline.
58	A De permettre l'augmentation du volume maximal d'oxygène.
59	B Synonyme de dribble.
60	B Etudier le comportement humain et les relations qui existent entre les stimulations et les réponses de l'organisme.

Deuxième partie: concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 40 points.

SUJET :

L'élaboration d'un projet de cycle s'avère une démarche didactique très importante dans tout processus enseignement apprentissage.

Partant d'un projet d'EPS, montrez la place et l'importance de cette démarche dans le processus enseignement apprentissage et analysez les différentes étapes indispensables à l'élaboration d'un projet de cycle.

Justifiez vos propos par un exemple de projet prévisionnel (Une séquence avec quatre objectifs) dans l'activité Volley-ball pour une classe de première année collégiale au premier semestre tout en ayant dressé les comportements des élèves de ce niveau face à l'activité volley ball.

Module : L'exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.

Compétence Visée : Employer les techniques de base des activités physiques et sportives.

OTC : Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.

Niveau des élèves : pas de vécu antérieur vis-à-vis de l'APS Volley-ball.

N.B : - le traitement du sujet doit être uniquement en langue française.

Quelques Eléments de réponse du sujet de la deuxième partie:

Le candidat doit impérativement suggérer les points suivants :

SUR 8 POINTS.

- Une introduction signalant la notion du projet pédagogique d'EPS et du projet de cycle tout en montrant le lien entre les deux concepts.
- Expliquer la place, l'utilité et l'importance de l'élaboration du projet de cycle dans l'enseignement de l'EPS.
- Il doit montrer que l'enseignant construit son enseignement à partir des différentes données qu'il a : (institutionnelles, propres à son établissement, aux APS, et enfin à sa classe).
- l'année scolaire est scindée en plusieurs "cycles" (3cycles par module). L'ensemble des cycles contribue à la poursuite des objectifs visés et doit être le révélateur d'une continuité, d'une cohérence verticale, assurant l'unité de la discipline "éducation physique et sportive".

Le candidat enchainera par citer les étapes d'élaboration du projet de cycle comme suit :

SUR 20 POINTS

- Observation « évaluation diagnostique ».
- Recueil de données.
- Modélisation.
- Analyse et interprétation.
- Acquisitions attendues (Connaissances) et prise de décision.
- Objectifs « fixation des objectifs : séquences et séances».
- Situations.
- évaluation.

Le candidat est amené à expliquer clairement chacune de ces étapes (donner des exemples), il doit répondre à un ensemble de questions.

1- Où suis-je? (la situation de départ) :

Cette question est en rapport avec les orientations pédagogiques et le programme national qui organisent l'enseignement de l'EPS en prenant en considération le projet d'EPS.

Ce que je connais de l'APS support : La compétence visée, l'entrée dans l'activité (APS) que je propose, les installations et mes conditions de travail et les spécificités spatiales et temporelles du travail...formuler une conception du test d'observation qui orientera l'enseignant.

2- Avec qui je pars ? quels comportements des élèves (évaluation diagnostique) :

L'évaluation diagnostique a pour objectif principal de permettre aux enseignants d'observer les compétences et d'apprécier les réussites, ainsi que les difficultés éventuelles des apprenants au début d'un cycle d'APS. Elle fournit ainsi des repères pédagogiques qui permettent de faire des choix pour organiser la suite des apprentissages.

Cette évaluation diagnostique à l'aide d'un outil d'observation (grille sur le plan individuel et collectif), permettra de recueillir des données qui seront exploitées par une modélisation et une analyse et interprétation pour enfin pouvoir prendre une décision d'une planification des apprentissages.

3- Où je vais ?(déterminer Les acquisitions attendues en termes de connaissances, séquences et objectifs étroitement liés au module, compétence visée et à L'OTC)

On ne peut tout enseigner en un cycle. Il faut faire des choix et retenir les priorités. Ces choix découlent de l'analyse du contexte, des résultats de l'évaluation diagnostique et de L'OTC.

Il s'agit de définir clairement où je veux emmener mes élèves, et établir des priorités visant les transformations souhaitées exprimées en termes d'acquisitions attendues (les connaissances conceptuelles, comportementales et procédurales). C'est à dire, choix d'un objectif de cycle adapté à la situation détectée. L'objectif doit générer les transformations souhaitées.

4- Comment je fais pour transformer ? (contenus d'enseignements et stratégies d'intervention) :

Les contenus d'enseignements que l'enseignant propose sont au centre de cette étape d'élaboration du projet prévisionnel qui sera ciblé par deux ou trois séquences avec quatre ou cinq objectifs des séances pour chacune.

« Les contenus d'enseignement sont les conditions que les élèves doivent intégrer pour transformer leurs actions ». J MARSENACH, INRP 1991 « EPS : Quel enseignement ? »

Le candidat évoquera Le choix des stratégies et les styles d'enseignement à adopter, la conduite des classes et l'organisation humaine, spatiale et temporelle (situations, exercices...) qui sont aussi déterminant à cette étape.

Avant d'en finir le candidat expliquera l'étape d'évaluation :

- Comment l'enseignant projette d'évaluer ? (suivi et vérification des transformations).
- Choix de la situation de référence. - Les temps d'évaluation. - Les formes d'évaluations.
- Les outils d'évaluation.

Conclusion :

SUR 4 POINTS.

Le candidat devra conclure son analyse par un rappel de l'importance et l'utilité de la notion du projet en EPS et plus précisément le projet prévisionnel du cycle. Il devra ensuite finir par une ouverture de la problématique traitée.

Illustration :

SUR 8 POINTS.

Enfin le candidat doit illustrer avec un exemple d'une partie de projet prévisionnel (une séquence avec 4 objectifs). En prenant en considération le module, la compétence et L'OTC de la première année et les résultats du test d'observation. Le candidat doit dresser le niveau d'habileté des élèves en question en portant la lumière sur les éléments suivants :

- Le renvoi explosif – mauvaise appréciation de la trajectoire de la balle – placement et déplacement hasardeux – jeu individuel – souvent spectateur – évitement de la balle (chez les filles)...

Exp : l'objectif de la séquence et ses objectifs intermédiaires doivent tourner autour des principes suivants :

- Organisation individuelle et ou collective dans un espace.
- Placement et déplacement pour empêcher la balle de tomber (espace avant, arrière, latéral et espace réduit ou restreint) en introduisant des techniques de base simples : attraper lancer, attraper toucher, attraper renvoyer...

GRILLE D'ÉVALUATION SUJET OUVERT.

Critères	Indicateurs
Informations et connaissances	Relation avec le sujet. Référence et/ou auteurs. Définitions
Problématique	Originalité Faisabilité Directrice du sujet
Idées et Analyse	Pertinence des idées Argumentation Raisonnement et illustration
Cohérence	Concordance entre les axes de traitement
Maîtrise de la langue	Style Orthographe Grammaire et conjugaison