



مدة الانجاز :	ثلاث ساعات
------------------	---------------

المعامل	5
---------	---

المادة :	تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية
----------	-----------------------------

• الوضعية الاختيارية الأولى: (24 نقطة)

أسئلة في المهام الاجتماعية

الاختيار الخاطئ: صفر نقطة (00 ن)

الاختيار الصحيح: نقطة واحدة (01 ن)

رقم السؤال	الجواب الصحيح
1	ب
2	د
3	ب
4	ج
5	ا
6	ج
7	د
8	ب
9	ج
10	د
11	د
12	ب
13	ب
14	ج
15	ا
16	د
17	ب
18	ج
19	د
20	د
21	ا
22	ب
23	ج
24	ا

• الوضعية الاختيارية الثانية: (18 نقطة)

أمثلة في التدبير التربوي والتواصل:

الاختيار الخاطئ: صفر نقطة (00 ن)

الاختيار الصحيح: نقطة واحدة (01 ن)

رقم السؤال	الجواب الصحيح
1	د
2	د
3	ب
4	ج
5	أ
6	ب
7	د
8	ج
9	ب
10	ب
11	د
12	ج
13	ج
14	د
15	أ
16	د
17	ب
18	أ

• الوضعية الاختبارية الثالثة: (18 نقطة)

دراسة حالة مرتبطة بالحياة المدرسية

سعيًا لاحترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، يطلب من السيدات والسادة المصححين ما يلي:

1. التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة باعتبارها إطارًا موجهًا؛
2. الأخذ بعين الاعتبار اجتهادات المترشحات والمترشحين مراعاة لتعدد تخصصاتهم؛
3. مراعاة المجهود الشخصي للمترشح (ة) المؤسس نظريًا ومنهجيًا.

(1) حدد ثم صنف السلوكات والمظاهر التي رصدها الملحق الاجتماعي بالمؤسسة.

أ- على المترشح (ة) أن يحدد السلوكات والمظاهر التي رصدها الملحق الاجتماعي (02 ن).

ب- على المترشح (ة) أن يصنف المظاهر والسلوكات السابقة (02 ن).

تصنيفها	تحديد السلوكات والمظاهر
- ظاهرة العنف المادي ضد الممتلكات	- أغلب زجاج النوافذ مكسر - خلو أبواب الأقسام من الأقفال - كتابات و خريشات التلاميذ على الجدران والطاولات
- ظاهرة العنف اللفظي	- وجود رسومات وكلمات نابية
- ظاهرة التدخين	- بقايا سجاير أمام جنبات المراحيض
- ظاهرة عدم احترام النظام المدرسي	- كثرة التغيب
- ظاهرة الهدر المدرسي	- الانقطاع عن الدراسة
- الإجراءات الترجية والعقابية	- كثرة انعقاد مجالس الانضباط بالمؤسسة

(2) ما هي الخطوات المنهجية التي اتبعتها الملحق الاجتماعي في رصد السلوكات و المظاهر

بالمؤسسة؟ (03 ن).

• على المترشح أن يستخرج الخطوات المنهجية الآتية:

- ملاحظة المظاهر و السلوكات؛
- الدراسة الوثائقية لملفات التلاميذ؛
- صياغة الفرضية؛
- إجراء مقابلة فردية مع الحارس العام؛
- اقتراح برنامج تدخل في مشروع المؤسسة.

(3) ما هي أسباب السلوكات و المظاهر المخلة بالنظام المدرسي من منظور الحارس العام؟ (02 ن).

- على المترشح (ة) جرد أسباب السلوكات و المظاهر من منظور الحارس العام، وهي:
 - موقع المؤسسة التعليمية (وسط حي شعبي)؛
 - تردد الغرباء على محيط المؤسسة؛
 - كثرة الشغب داخل المؤسسة؛
 - ولوج أشخاص إلى المؤسسة لا علاقة لهم بها.

(4) استخراج المتدخلين في إعداد مشروع المؤسسة وحدد أدوارهم.

أ- على المترشح (ة) استخراج المتدخلين في مشروع المؤسسة، وهم: (02 ن).

- الملحق الاجتماعي؛
 - مجالس المؤسسة، المجلس التربوي، مجلس التدبير، مجالس الأقسام، المجالس التعليمية؛
 - جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ؛
 - فاعلون آخرون، شركاء المدرسة، جمعية قداماء تلامذة المؤسسة، الجماعات المحلية، المتدخلون النفسيون والاجتماعيون، الصحة المدرسية، المصالح الأمنية ...
- ب- يمكن للمترشح تحديد بعض أدوار المتدخلين الذين تم ذكرهم، عبر مساهمتهم في: (01 ن).

- تشخيص واقع المؤسسة واحتياجاتها؛
- إرساء بنية للوساطة المدرسية بين المؤسسة وأسر المتعلمين؛
- البحث عن شركاء لدعم المشروع؛
- تمويل بعض المشاريع بالمؤسسة (اقتناء المعدات، إصلاح الممتلكات، اقتناء أغراس...)؛
- إرساء بنية للدعم التربوي للمتعلقات والمتعلمين المتعثرين؛
- إرساء بنية للدعم النفسي والاجتماعي لفائدة المتعلمين الذين يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية....

(5) اقترح برنامجا تدخليا يمكن الإسهام به في مشروع المؤسسة، مبينا كيف يمكن أن

يقلص من أحد السلوكات والمظاهر المخلة بالنظام المدرسي.

يمكن للمترشح (ة) أن يختار أحد السلوكات أو المظاهر الواردة في النص لاقتراح برنامجته التدخلية

للتقليص من هذا السلوك أو المظهر، وذلك باتباع الخطوات الآتية: (03 ن).

1. تحديد السلوك أو المظهر؛
2. تحديد البرنامج المقترح؛
3. تحديد الأهداف المنتظر تحقيقها؛
4. مراحل إعداد مكونات هذا البرنامج؛
5. تحديد الوسائل والأساليب؛
6. تحديد المتدخلين في البرنامج؛
7. وضع خطة للتنفيذ...

على المترشح (ة) أن يبين كيف ساهم برنامج تدخله في معالجة السلوك أو المظهر الذي اختاره

بإقتراح آليات من قبيل، إنشاء الأندية التربوية، عقد شراكات، تأسيس مراكز الانصات، لقاءات تحسيسية مع

الأسر... (03 ن).