



خاص بكتابة الامتحان

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الولادة:

رقم الامتحان

خاص بكتابة الامتحان

امتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2017

تدعة على 20

مادة: التربية الاسلامية

المعامل: 0.5

مدة الاجازة: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسلكت

الموضوع

الإسئلة:

الوضعية التقويمية:

اختارت الأستاذة زينب التي تدرس مادة التربية الإسلامية في الثانوية التأهيلية التلميذ التاجيب أحمد الذي يحفظ أجزاء من القرآن الكريم لكي يمثل الثانوية في مسابقة حفظ وتفسير وتحليل سورة من سور القرآن الكريم، وأرشدت الأستاذة زينب تلميذها أحمد لاختيار سورة يوسف الكريمة لما فيها من قيم وأحداث شوقية واحتراما وتقديرا لأستاذته الفاضلة قبل أحمد المهمة والتكب على تأمل ما تشتمل عليه سورة يوسف من مواقف مختلفة، إيمان وتوحيد، وشكر، وغفر وخيانة، ووفاء وأمانة وتسامح، وعفة ويقين، ومسؤولية وحياة، وتفاوض وتفاوض، وكراهية وظلم. هذه الروعة الواردة في السورة الكريمة حسنت أحمد فاقبل على حفظها وفهمها، واشترك في المسابقة، وكان عند حسن ظن أستاذته زينب، حيث حصل على الجائزة الأولى. عاد إلى المؤسسة فكلفته الأستاذة بالمساهمة في دعم زميلاته وزميلاته في السنة الأولى بكالوريا.

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 6: " وكذلك يجتبيك ربك ويعلمك من تأويل الاحاديث ويتم نعمته عليك وعلى آل يعقوب كما اتىها على ابيك من قبل ابراهيم واسحاق ان ربك عليم حكيم "

السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة الروم، الآية 20: " ومن اياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة ان في ذلك لايات لقوم يتفكرون "

تأمل الوضعية التقويمية والسندين جيدا، وساعد أحمد في إنجاز السهام الأتية المطروحة عليه في المسابقة:

1- حدد قضية من القضايا التي تطرحها سورة يوسف في الوضعية التقويمية. 0.5 ن

2- السند رقم 1 من سورة يوسف، رتب السورة الكريمة مثبورا إلى:

نوعها: 0.5 ن

عدد آياتها: 0.5 ن

سبب تسميتها:

نوعها: 0.5 ن

زمن نزولها:

نوعها: 0.5 ن

3- استنادا إلى المفاهيم الواردة في الوضعية التقويمية، أتمم تعبئة الجدول الآتي بما يناسب. 04 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

الاستدلال عليها من سورة يوسف

مداخلها

تعريفها الاصطلاحية

المفاهيم

الإيمان

اليقين

4- استنبط مضمون السند رقم 1، واربطه بتأويل الروي الواردة في سورة يوسف:

02 ن

5- استخرج قيمتين إيجابيتين أشار إليهما أحمد في الوضعية التقويمية، وتكره بمضمون قيمة هامة أخرى وردت في

سورة يوسف ولم يشر إليها أحمد، مع بيان دلالة علاقتها بمدخلها.

01 ن

قيمتان إيجابيتان:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

مضمون قيمة أخرى هامة:

01 ن

علاقة القيمة بمدخلها:

0.5 ن

6- حافظ رسولنا صلى الله عليه وسلم، وسيدنا يوسف عليه السلام، وياقي الرسل والأنبياء عليهم السلام على أوامر المحبة والمودة، بذلك نظم الله تعالى قانون الزواج. استنبط مضمون السند رقم 2، وبين علاقته بمدخل الاستجابة، وذكر مقصدين من مقاصد الإسلام من الزواج.

المضمون:

0.5 ن

علاقة المضمون بمدخل الاستجابة:

0.5 ن

مقصودان للإسلام من الزواج:

01 ن

7- وردت في الوضعية التقويمية ضمن سورة يوسف صفتان سلبيتان هما صفتا الغدر والخيانة. بين سياق ورود الصفتين السلبيتين في سورة يوسف، واقترح المدخل المناسب لعلاجهما.

02 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مساعدة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

8- وضح لأحمد دور العلم في التزكية، مستشهدا بقص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

دور العلم في التزكية:

01 ن

الاستشهاد:

01 ن

9- تفسير الروي إثبات لمبدأ الاستشارة، وبها توج أحمد جوابه في المسابقة حينما أبرز أن اعظم مقايض ومستشير هو الرسول صلى الله عليه وسلم، وقد أوصى تلاميذ السنة الأولى بكالوريا بهذا. اكتب ثمانية أسطر عن هاتين القيمتين، سعرا بهما، ومينا أمثلة لموسى بن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ودور المرأة المسلمة المستشارة، مستشهدا بقص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

03 ن