

1 2	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018	
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

عناصر الأجوبة

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التركيز على مضمون الأجوبة لا على حرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط الجزئي	سلم التنقيط
1	القضية الأساسية للوضعية، (يقبل كل جواب مناسب)	ان
2	التعريف الاصطلاحي : - الإيمان: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوخا ثابتا مؤثرا في الشعور والنظر والسلوك. (0,5ن) - الوفاء بالأمانة: الالتزام المبدئي والعمل من منطلق إيماني وشعور بالمحاسبة والمساءلة، بحفظ العهود والودائع والحقوق، والقيام بسائر الواجبات والتكاليف وتحمل تبعاتها. (0,5ن) - الكفاءة: جملة الاستعدادات والصفات والمهارات الضرورية والمكتسبة، التي تجعل من توفرت فيه جديرا بمسؤولية معينة، وتؤهله متى كلف بها لأدائها بإتقان. (0,5ن) - رعاية الأطفال: القيام بشؤون الطفل على أكمل وجه، وفق منهج الإسلام وتعاليمه، بما يضمن حماية مصالحه الفضلى وتحقيق حاجاته و نمو شخصيته. (0,5ن)	2ن
3	- يختار رأي الضيق الثاني. (0,5ن) مع تعليقه بما يؤكد أن مبدأ الاستخلاف هو أساس عمارة الأرض من خلال تحمل الإنسان أمانة ومسؤولية إعمارها وإصلاحها بما ينفع الخلق ويرضي الخالق. (0,5ن)	ان
1,5ن	أ- يكتب رداً على الرأي الخاطئ مبينا أن المعتمد في أداء المسؤولية أساسان هما، - الكفاءة العلمية والخبرة المهنية. و - الأمانة والعضة والاستقامة. (0,5ن) - مع الاستشهاد بقوله تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَصِيظٌ عَلَيْكَ﴾ [سورة يوسف آية 55] (ان)	ان، 5
4	ب- الاستشهاد بالآيتين : - الآية الدالة على طلب الملك يوسف في المرة الأولى لعلمه وحسن تأويله: قال تعالى: ﴿وَقَالَ النَّبِيُّ يُسْتَوْرَىٰ بِهٖ فَلَمَّا جَاءَهُ الرُّسُولُ قَالَ ارْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَمَا لَكَ أَتَيْتَهُ بِتِلْكَ الْأَنْتُونِ يَا قَلْبُهُ لَمَّا لَمْ يَقْنَطْ أَن يُجِيبْهُ﴾ [سورة يوسف آية 50] (ان) - الآية الدالة على استخلاص الملك يوسف لنفسه لما اطع على عفته وأمانته: قال تعالى: ﴿وَقَالَ النَّبِيُّ يُسْتَوْرَىٰ بِهٖ فَلَمَّا اسْتَلْخِمْهُ يُنْفِثُ فَلَمَّا كَفَّتْهُ قَالَ إِنَّكَ التَّوْبَةُ لَدُنَّا نَكِيحٌ أَيْمِينَ﴾ [سورة يوسف آية 54] (ان)	2ن
5	- الضابط هو: التوسط والاعتدال. (0,5ن) - الاستدلال: ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلَيْهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ﴾ [سورة يوسف آية 147] (0,5ن)	ان
6	- يذكر شرطين من شروط استقرار الأسرة : حسن اختيار الزوج والزوجة - التشاور بين أفراد الأسرة - اقتسام مسؤولية العناية بالبيت والأبناء - التحلي بقيم الإسلام السمحة ((0,5ن) عن كل شرط) - يقترح توجيهين لتحسين الأسرة من الانحلال والتفكك : تحسينها من الانحلال الأخلاقي - تحسينها من سلبات وسائل الإعلام - تحسينها من العنف الأسري .. ((0,5ن) عن كل توجيه)	2ن

السنة الأولى باكالوريا

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة
الباكالوريا

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
بالتعاون مع
مركز البحوث والدراسات التربوية
والبيداغوجية
A 10000 2000
A 10000 2000
A 10000 2000



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة بني ملال - خنيفرة

2/2

الصفحة

الدورة العادية يونيو 2018

2

المعامل

التربية الإسلامية

المادة

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

جميع الشعب

الشعبة أو المسلك

عناصر الأجوبة

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التركيز على مضمون الأجوبة لا على حرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط الجزئي	سلم التنقيط																					
7	<p>أ- استخلاص القيم .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>المقطع الدال عليها من السند</th> <th>من ثمار التحلي بها في المجتمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإحسان</td> <td>وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (0,5)</td> <td>إتقان الأعمال - الإخلاص في تحمل المسؤولية - نيل محبة الخالق والمخلوق - ... (0,5) يذكر اثنين على الأقل</td> </tr> <tr> <td>العدل (0,5)</td> <td>إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ</td> <td>إحقاق الحق - نيل الظلم - استقرار المجتمع - ... (0,5) يذكر اثنين على الأقل</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب- استخلاص الأحكام.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السلوك</th> <th>الحكم واجب / محرم</th> <th>ما يدل عليه من النص (0,75) عن كل جواب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إكراه الطفل والإحسان إليه</td> <td>واجب (0,5)</td> <td>وَمَا لِلذَّيْنِ إِشْرَافٌ عَلَى أَمْوَالِهِمْ أَنْ يَفْسِدُوا بِهَا فِي أَمْوَالِهِمْ وَالَّذِينَ يَتَّقُوا أَجْرَهُمْ بِمِثْلِ ثَمَرِهِمْ ذَلِكَ أَجْرُ الْمُتَّقِينَ</td> </tr> <tr> <td>استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم</td> <td>واجب (0,5)</td> <td>وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاتَّبَعَتْ أَفْئِدَتُهُ حُفَاةً وَعِلْمًا</td> </tr> <tr> <td>خيانة الزوج عند أمن الفضيحة</td> <td>محرم (0,5)</td> <td>وَزَوَّجْتُهُ أَهْلَ مَرْزِقٍ مِنْهَا مِنْ ثَمَرِهِمْ وَأَنْزَلْتُ عَلَيْهِمُ الرِّزْقَ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة	المقطع الدال عليها من السند	من ثمار التحلي بها في المجتمع	الإحسان	وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (0,5)	إتقان الأعمال - الإخلاص في تحمل المسؤولية - نيل محبة الخالق والمخلوق - ... (0,5) يذكر اثنين على الأقل	العدل (0,5)	إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	إحقاق الحق - نيل الظلم - استقرار المجتمع - ... (0,5) يذكر اثنين على الأقل	السلوك	الحكم واجب / محرم	ما يدل عليه من النص (0,75) عن كل جواب	إكراه الطفل والإحسان إليه	واجب (0,5)	وَمَا لِلذَّيْنِ إِشْرَافٌ عَلَى أَمْوَالِهِمْ أَنْ يَفْسِدُوا بِهَا فِي أَمْوَالِهِمْ وَالَّذِينَ يَتَّقُوا أَجْرَهُمْ بِمِثْلِ ثَمَرِهِمْ ذَلِكَ أَجْرُ الْمُتَّقِينَ	استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم	واجب (0,5)	وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاتَّبَعَتْ أَفْئِدَتُهُ حُفَاةً وَعِلْمًا	خيانة الزوج عند أمن الفضيحة	محرم (0,5)	وَزَوَّجْتُهُ أَهْلَ مَرْزِقٍ مِنْهَا مِنْ ثَمَرِهِمْ وَأَنْزَلْتُ عَلَيْهِمُ الرِّزْقَ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ	2
القيمة	المقطع الدال عليها من السند	من ثمار التحلي بها في المجتمع																					
الإحسان	وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (0,5)	إتقان الأعمال - الإخلاص في تحمل المسؤولية - نيل محبة الخالق والمخلوق - ... (0,5) يذكر اثنين على الأقل																					
العدل (0,5)	إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	إحقاق الحق - نيل الظلم - استقرار المجتمع - ... (0,5) يذكر اثنين على الأقل																					
السلوك	الحكم واجب / محرم	ما يدل عليه من النص (0,75) عن كل جواب																					
إكراه الطفل والإحسان إليه	واجب (0,5)	وَمَا لِلذَّيْنِ إِشْرَافٌ عَلَى أَمْوَالِهِمْ أَنْ يَفْسِدُوا بِهَا فِي أَمْوَالِهِمْ وَالَّذِينَ يَتَّقُوا أَجْرَهُمْ بِمِثْلِ ثَمَرِهِمْ ذَلِكَ أَجْرُ الْمُتَّقِينَ																					
استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم	واجب (0,5)	وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاتَّبَعَتْ أَفْئِدَتُهُ حُفَاةً وَعِلْمًا																					
خيانة الزوج عند أمن الفضيحة	محرم (0,5)	وَزَوَّجْتُهُ أَهْلَ مَرْزِقٍ مِنْهَا مِنْ ثَمَرِهِمْ وَأَنْزَلْتُ عَلَيْهِمُ الرِّزْقَ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ																					
8	<p>- يحدد المترشح موقفا سلبيا من المثل، ويبين أن الرسول صلى الله عليه وسلم بالرغم من كونه مؤيدا بالوحي فإن نبوته لم تمنعه من استشارة زوجته أم سلمة رضي الله عنها عندما امتنع أصحابه عن التحلل من العمرة، والأخذ بمشورتها التي كانت حاسمة في حل المشكل.</p>	1,5																					
9	<p>أ - يذكر المترشح فائدتين يستفيدهما من حسن تفاوض النبي صلى الله عليه وسلم مع القرشيين في صلح الحديبية. الحفاظ على وحدة المسلمين - تنظيم شؤونهم - رص الصف الداخلي - تدبير الاختلاف (0,5) عن كل فائدة</p> <p>ب- يوظف المترشح قيمة العضو والتسامح في الإسلام لنصح من في صدره ألم ظلم أو إهانة، ويذكر في الانتقام، لما لهما من إسهام في نشر قيم المحبة وقلب العداوة إلى تسامك وبثام، اقتداء بعمل يوسف عليه السلام مع إخوته وعمل الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل مكة يوم فتحها. (2,5) (يقبل كل جواب يقارب هذه المعاني أو يلامسها)</p>	1,25																					

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها.