

الامتحان الجهوي للبكالوريا
الدورة العادية يونيو 2018

المنسق التربوي
وزير التربية والتعليم ٩٥٠,١٢,٢٠١٨
بـ ٢٠١٨,١٣,٢٠١٨,١٤,٢٠١٨
ويمثله نائب المنسق ٩٥٠,١٢,٢٠١٨
الأدبية لجنة التربية والتربية ٩٥٠,١٢,٢٠١٨

رسالة

الشعبة أو المسنن	جميع الشعب والمسالك	مدة الاجازة:	مدة الاجازة ونصف	الصفحة
الحادية:	التربية الإسلامية	المعامل:	٢	١/٤
	عنصر الإيجابية وسلم التقدير	المستوى:	الصلة الأولى	

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم السؤال	خاصر الإجابة	سلم التقدير
١	<p>أ - تحديد الموقف وتعليله</p> <p>تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة (٥,٠٦) التعليل: يعلن تعليلاً مذهبية، مشجعاً مع تعاليم الإسلام وفيه من مثل: (٥,٥) - الأصل أن يعتمد في شؤون أنساره كل من العقق والعلم والوحي، لأن الوحي يخضع للمنهج المنهجي لتغيير الحبة الدنيا وإنفورز في الآخر، - يحدد الوحي على ذلك اعصار الأرض، وأساسه وفيه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح - يخضع الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعبارة الأرض، والتقييم لأهمية العرشة لشرف الإنسان الانصراري</p> <p>ب - تحديد الموقف وتعليله</p> <p>تحديد الموقف: يعبر بالموافقة (٥,٠٦) التعليل: يعلن تعليلاً مناعياً مشجعاً مع تعاليم الإسلام وفيه من مثل: (٥,٥) - عصارة الإنسان تأثر من بلا عصارة نفسه، وفن حوله لا ي تكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وفيه وحده - تنصي في الأرض ناتج عن كتب الإنسان وعمله الذي يختلف فيه شهيج الوحي وفيه (يمكن أن يزيد المترشح إيجاداً من سورة البروم (ظاهر الفهد في البر والبحر بما كتب إبني النعمان بذلك)).</p>	٦٢
٢	<p>أ - بيان أن عمارة الأرض مهمة من عملك الآتيين: (٥,٠٦)</p> <p>البيان: يربط المترشح في بيته بين دعوه النبي للدين الحق وسنته من توجيهه وبنائه لعمارة الأرض من مثل: (نصف نقطة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسالة الآية بروشرل للعبادة وهذا ما فيهم صداقتهم في ذياتهم وأخواتهم - يرجع الآيات الإمام عقبة الترمذ وشريعة الله بهلبيه إلى المنهج الثوري لعمارة الأرض بتغيير والعدن والصلاح - يتعين الآيات إلى ربط مهمية القرآن بعلامة الاستخلاف ونهاية عبادة الله وهي حده - ترثى كثير من الآيات مهمة عمارة الأرض بالفهم مثل ميدنا يوسف وشارود وبسامان (نقطة واحدة) <p>يعتذر المترشح بإذنه من سورة ووهد - قيدها إشارة ووهد - حيث يشهد نصيفه علىه العلام لمهمة القرآن من مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "وَكَلَّ الْمَلِكُ بِيَوْمِيَّ بِهِ شَكِّنْمِيَّ لِنَفْسِيَّ، فَلَمَّا كَلَّهُ قَالَ إِنَّ يَوْمَ لِيَوْمَ لِكَلَّهُ مَكْيَنَ أَهْيَنَ" الآية ٥٤ - "قَالَ اجْعَلْنِي هُلَّ خَرَانَ الْأَرْضَ لَئِنِّي خَوْفِتُ عَلَيْهِ" الآية ٧٢ <p>ويذكر مكتابه في الأرض يكتب سنه حيث يشهد نصيفه برحمتها من شاء ولا تخفي أجر المسلمين" الآية ٩٦</p> <p>ب - وصف الخطة الإعمارية لعبدنا يوسف عليه السلام وكتبه الآتيين: (٥,٠٦)</p> <p>يشكر المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استصلاح مزارب وجه للأراضي واستثمارها لزراعتها في سنوات الزراعة الأربع - ادخال المحاصيل الزراعية بطرقها طبيعية (في مثيله) تحفظه من التغير - ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء - توزيع ثروتين بعض واحتلال في "الستين السبع العجاف" - تلبين احتياجاتي عن البذور في مثوابات الجفات لاستهلاكي لاحقاً <p>كتاب الآيتين من سورة زيونف الشيء تفضل عن خطنه الاقتصاد</p> <p>"فَلَمَّا كَلَّ زَوْنُ عَوْنَ مِنْهُنْ دَأْبَ، فَمَا حَسَدْنَمْ لَذَرْوَهُ فِي مُسْبَلَهُ لَا هَبْلَا مَا تَأْكُلُونَ، هُمْ يَأْتُونَ بَعْدَ ذَلِكَ سِعْ شَدَادَ</p>	٩٦

المادة: التربية الإسلامية

ج- توضيح علاقة عمارة الأرض باليمن (0.5)

يشير المترشح في توضيحه إلى بعض مما يأتي :

- علاقة تكامل وترتبط لأن الإيمان أصل العمران، والعمان من شخصيات اليمن

- نسبة الاختلاف بين عمارة الأرض وعمارة الله تعالى فيها

أ- تعريف الجنوبي (1)

من جواب كتابة ملخص يوسف عليه السلام

الحكمة والعلم

ظهور الحصى بين الناس (تفتيشها

ليلة من صورة يوسف (بعد نفخة العرش سمح) :

(لما بلغ أقصى ليلته حكم رحمة رحمة نبغي للمؤمنين) آية: 22

(يحيى بن زيد رضي الله عنهما عن الحسن) آية الآية : 36

(فأراهم إيماناً فلما ذكر لهم ذلك قال لهم) فلذا اكتفى بالذكر من

(الخشين) يوسف 78

(رثت أمراء لعزيز الأن حصصي الحق...) (1)

ب- تعریف مفهوم الاستخفاف: يصور المترشح تعريضاً ينبع من تعاشر الرئبة (ذئب) (1)

1- ثبوت وجوب حق في أمر؟ ظهور الأولي بالأمر والحق به 3- وجدراته وكفاحاته وأسبابه الشرط والمعايير

مثال للتعریف: ثبوت اعلية وجدرة المفهوم بجهة او مسؤولية واحتقنه، (لو غير الشرط ومعه الكفاءة فيه حق الأولي والاجدر في تولي أمر أو طلب ذلك تكافأه وامتثاله ان الشرط ومعه المعايير

ا- أثر الكلمة والعباءة في تحصين المجتمع :

يشكر المترشح أثرين من بين الأثار الآتية (1)

- تحصين المجتمع من المؤامر الفدائية : ازدانته والتقطه والتحرش والاشتراك ..

- تحصين المجتمع من تواطن الباطنة: الكفر والمعجب وحب الرئبة والجهة ..

- التشار الاستثنائية والصدى والفتوة والتهامة والتكسبية والمسؤولية في المجتمع

- تحقق استقرار المجتمع وضمان أمن الأمة وحفظ كرامتها

- التدوين الاجتماعي تقييم العدف والشرف والتصر وعدم تمجيده بالمعاصي واتغيره على محارمه

ب- مظاهر الحياة عند سيدنا يوسف ومبدأها تعلم (1)

يشكر المترشح مظاهراً واحداً من مظاهر الحياة عند سيدنا يوسف من بين الآتي: (نصف نقاط)

- حياؤه من أنه الذي أورثيه عورة وأهانه صاماً في مواجهة إهانة العزيز والشدة

- حياؤه الذي جعله يرى حق ويفحظ شرف شفيعه وعزمته

- حياؤه الذي جعله يعرض عن التقليد بتغريبه وأصر أنه يمسك هدا

- حياؤه من إخواته اعتذارهم وتلطفه في ملوكهم وإكرامه لهم على نسائهم له

يشكر المترشح مظاهراً واحداً من مظاهر الحياة عند سيدنا عثمان بن عفان من بين الآتي (نصف نقاط)

- حياؤه رضي الله عنه منه من الزنا في الجاهلية

- من هذه حوصلة لا يكفي جمعه وهو تقديم عليه أثداء الاستحسان

- من هذه حوصلة مستحباته الملائكة وربه ولله صلى الله عليه وسلم

- من هذه حوصلة كلن وهو الفصيح بهب الكلام لا عن هنر ولا عن

ج- تعریف مفهوم الحياة: يصور المترشح تعريضاً ينبع من تعاشر الرئبة الآتية (1)

1- فزع وتفاوض النفس عن فعل ما يخدم شرعاً وعرفاً 2- بخلافاً لنظر الله تعالى وتعظيمها له (المراد بها)

(مخيبة من الله تعالى وهبة منه

مثال للتعریف: - القبول الشخص عن القبح، بخلافاً لنظر الله تعالى، وتعظيمها له وهي بهذه هذه

- فزع وتفاوض النفس عن فعل ما يخدم شرعاً وعرفاً، تعظيمها الله تعالى وهبة منه وبخلافاً لنظر الله تعالى.

د- إبراز علاقة إثوابه بالأملة وتشحونه عليه بحقوق الله تعالى مع الاستدلال (1)

يشكر المترشح على بعض من المعاني الآتية:

- الأملات وتشحونه له بحقوق الغير ، والله أمرنا بذلك بهما : وإن ذلك تصبح حقوق الله تعالى

- كل تكليف في عني المؤمن أو الله علده يحمله الله عليه باعتبار ما حظي به حقاً من حقوقه

المادة: التربية الإسلامية

	- حفظ الأحاديث وبيان المسؤوليات والمعيبة لحق الله تعالى الامر بها والصلة به عليها . - تضييق الامارات و المسؤوليات اثنين لعدوى الله وحده في المخاعة والعبادة . - الآيات والمسؤوليات التي يكفي بها إلسان مفترأة عن أئمة الاختلاف التي هي حق الله تعالى .	4														
1	<p>- توظيف ثقافة الأول في تحديد الآليات الدالة على الهراء دون المزاجة في دعوته يوسف عليه السلام : البرهان المؤزر في دعوته يوسف عليه السلام : البرهان المؤزر في دعوته يوسف عليه السلام :</p> <p style="text-align: right;">الآية الدالة عليه (المؤزر في دعوته)</p> <p style="text-align: right;">العنوان</p> <p style="text-align: right;">أبي هن العنس</p> <p style="text-align: right;">(يكتفى برواية واحدة)</p> <p style="text-align: right;">البرهان المؤزر</p> <p style="text-align: right;">(باصاري الصعب أرباب مغافر و غيرهم له المؤذن لغيره)</p> <p>b. ثقافة برسم المنهج الفقهي الموعظي على الأيمان و عقيدة التوحيد:</p> <p style="text-align: right;">طبور المترفع في برهاته (إن بعض من الآيات و المنهج المنشئ الموضعي</p> <p style="text-align: right;">برسم الإنسان العدل في رقيوته من خلال اعتقاده بالعقل الرشد للجمع بين كون الكتب السطر و آيات الكتاب للمنظرون</p> <p style="text-align: right;">يرغبون بالإنسان من مجرد الإثبات والتثبت إلى مرحلة العلم والسرقة المطلقة</p> <p style="text-align: right;">ساعد في الوصول إلى بعض حلقات الإنسان بالعقل الناطري للربيع : الذي انت الإيمان رسواها</p> <p style="text-align: right;">بساعدة في تحصين الفهم المعمدي للإلهي الوجود والتصدير ولهم التكميل للراشدين</p> <p style="text-align: right;">ج. بيان مخصوصات المثلية الرافضة:</p> <p style="text-align: right;">من الماءحة التي نجم عن خلق لنبذ التعطية ، وقواعد الدين الإسلامية ، ونتائج الطروح المقدمة ، وخلافات النظر الإنساني</p> <p style="text-align: right;">لنكيم</p> <p style="text-align: right;">من تلقيعاته التي تهدى بذوق البهري : شعر شاعر طلوعه وفيه</p> <p style="text-align: right;">من تلقيعاته التي تخدم العقل المدعي ولو هي ولا تكتفى بالعقل المبدود</p> <p style="text-align: right;">الاختلاص تقييم العقد (الثاني) (3,5)</p>	5														
2,5	<p>a. بغير المترفع عن الشخصي بما يشير إلى بعض من الآيات :</p> <p style="text-align: right;">حكمة ومرتكب الله في إدارة المظلومين مع فريق حون ذكره في المقدمة المحورية</p> <p style="text-align: right;">ـ مروياته للألوهية عليه السلام المكتملة في تسعاته في المقدمة الفرعية وكتاباته وعرضه على النساء ، آيات دعوة مثل الماء</p> <p style="text-align: right;">والآيات</p> <p style="text-align: right;">ـ ملحوظاته عليه العلام سعيد بن حميد وتجلوؤه عن الشكبات التي لا تزور في التراب</p> <p style="text-align: right;">بـ . التمييز بين التشخيص والتلخيص (5,5)</p> <p style="text-align: right;">ـ بغير المترفع عن الشخصي بما يشير إلى بعض من الآيات :</p> <p style="text-align: right;">ـ تتعزز ، يكتون في حالة التنازع والخلاف بينها ، التنازع يعزز في حالة طلب الرأي ، النصح ، المساعدة في الموقف</p> <p style="text-align: right;">ـ التنازع يكتون بين الأدوات المتنازعة في موضوع التنازع ، بينما يكتون التنازع بين المتألمين ومن يتعذر في نظره مستثنون</p> <p style="text-align: right;">ـ التنازع يكتون يفرض التوصل إلى اتفاق ينتهي التزاج ، والتنازع يكتون يفرض التوصل إلى رأي مدد وموافق رشيد</p> <p style="text-align: right;">جـ . تعليق الجلوس (1,5)</p>	6														
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">القيم المتعلقة</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">ما يدل عليها في أحداث صلح العدويه وفتح مكة</th> <th style="text-align: center;">التطبيق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> صورة صلح العدويه وسلم على لفظ ز ابن ابي قحافة وتفتيهم ومهما زفهم فرض تصرف طلبه بصيرة عنى الله تعالى وعلم على أنه وهم واسمه العاملين من مضربي العصبية صبر </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">الصبر</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> صلى الله عليه وسلم على تراخيه وتأخيره المسلمين في تنفيذ أمره بالاتصال من المرة امساكه صلى الله عليه وسلم على مداررة ميادينا بمن رضي الله عنه </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">التسويف</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> تشاوره مع المسلمين في بيته الرضوان / التشاور مع أم سلمة في قضية لكر الصحاوية في التحدث من الإحرام </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">التشاور</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> شفاعة رسول الله عليه وسلم لمصر بين المطلب " بلاد مهملها يفوت " لملك ابيه (البيت) وسطيف ويعندها </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">الشفاعة</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> التراجم المسلمين بما ورد في معندها تتصاحح </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">التراث</td></tr> </tbody> </table>	القيم المتعلقة		ما يدل عليها في أحداث صلح العدويه وفتح مكة	التطبيق	صورة صلح العدويه وسلم على لفظ ز ابن ابي قحافة وتفتيهم ومهما زفهم فرض تصرف طلبه بصيرة عنى الله تعالى وعلم على أنه وهم واسمه العاملين من مضربي العصبية صبر	الصبر	صلى الله عليه وسلم على تراخيه وتأخيره المسلمين في تنفيذ أمره بالاتصال من المرة امساكه صلى الله عليه وسلم على مداررة ميادينا بمن رضي الله عنه	التسويف	تشاوره مع المسلمين في بيته الرضوان / التشاور مع أم سلمة في قضية لكر الصحاوية في التحدث من الإحرام	التشاور	شفاعة رسول الله عليه وسلم لمصر بين المطلب " بلاد مهملها يفوت " لملك ابيه (البيت) وسطيف ويعندها	الشفاعة	التراجم المسلمين بما ورد في معندها تتصاحح	التراث	7
القيم المتعلقة																
ما يدل عليها في أحداث صلح العدويه وفتح مكة	التطبيق															
صورة صلح العدويه وسلم على لفظ ز ابن ابي قحافة وتفتيهم ومهما زفهم فرض تصرف طلبه بصيرة عنى الله تعالى وعلم على أنه وهم واسمه العاملين من مضربي العصبية صبر	الصبر															
صلى الله عليه وسلم على تراخيه وتأخيره المسلمين في تنفيذ أمره بالاتصال من المرة امساكه صلى الله عليه وسلم على مداررة ميادينا بمن رضي الله عنه	التسويف															
تشاوره مع المسلمين في بيته الرضوان / التشاور مع أم سلمة في قضية لكر الصحاوية في التحدث من الإحرام	التشاور															
شفاعة رسول الله عليه وسلم لمصر بين المطلب " بلاد مهملها يفوت " لملك ابيه (البيت) وسطيف ويعندها	الشفاعة															
التراجم المسلمين بما ورد في معندها تتصاحح	التراث															

المادة: التربية الإسلامية

- مذكورة آرأى الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعف في الشخصية وعجزاً عن الاتصال من المسير .
يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأدنى :
- تحليقه وتحفظه على هذه الآراء
 - بيان أن العفو يكون عند المقرر
 - بين أن العفو والتسامح خلقان كريمان يذلان على ثورة الشخصية وكرم شخص وعموه
 - الإشارة إلى توسيع الإسلام في العفو والتسامح وإاستدلال على ذلك بنصوص شرعة مسمية
 يمكن أن يذكر المترشح بصلة العفو الآتيه وتسويتهم